

муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная образовательная школа с. Марининский
МР Стерлитамакский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от «16» августа
2023 г



Рабочая программа по «Государственному (башкирскому) языку Республики Башкортостан»

Уровень образования: начальный (1 - 4 классы)

Срок реализации: 4 года

Составлена на основе: Примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык как государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, автор-составитель: Давлетшина М.С., Уфа, 2022.

Составила Суфиянова Я.С., учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка
Описание места предмета в учебном плане

В ООП НОО МБОУ СОШ с.Мариинский на изучение предмета «Башкирский язык (как государственный)» отводится 102 часа. В 1 классе предмет по 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Количество часов в учебном плане может изменяться за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по заявлению родителей (законных представителей) учащихся).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;
- 8) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан,

утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года;

9) Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями);

10) Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с основными нормативными документами;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Цель изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- ☐ формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- ☐ воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;
- ☐ расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;
- ☐ ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- ☐ формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;
- ☐ формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

В курсе государственного (башкирского) языка выделяются следующие содержательные линии:

- ☐ содержательная линия «Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- ☐ содержательная линия «Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Обе содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Авторы рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» с 1 по 4 класс отводится 136 часов: по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

1 класс

Обучение грамоте

Башкортостан – моя родина

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Ҡинен исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» (Минен исемем...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ғ, ҙ].

Я знакомлюсь

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв *а, о, ы, э, в*, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ʏ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ə], [ɵ], [ʏ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Əə, Өө, Үү, Hh.

Моя школьная жизнь

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ɣ], [к], [з], [с], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, 3з, с, ң.

Я люблю играть

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв ə, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

Контроль знаний. Повторение изученного материала за год, проведение контрольной работы, коррекция знаний.

2 класс

Будем знакомы

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемен нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), «Һин кайга йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ғ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се, балыҡ + сы, языу + сы, курай + сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)'). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларҙың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөғәлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нимэ?» («Что?»). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «Был нимэ?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»); «Миңэ нимэ кэрэк?» («Что мне нужно?»), «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по опорным словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово *куда?* + глагол», «вопросительное слово *откуда?* + глагол», «вопросительное слово *где?* + глагол», «вопросительное слово *когда?* + глагол». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая/-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда? + глагол», «Вопрос где? + глагол».

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

3 класс

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник “Карға буткаһы” (“Воронья каша”).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Мое любимое время года

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуған» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и опорным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках.

Передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

4 класс

Развитие речи

Каждый день хожу в школу

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Я люблю свою семью

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и др.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник “Сәмбөлә” (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание аффиксов имен прилагательных.

Рассказываю об Отчизне

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне/городе

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне/городе проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

Обсуждаем погоду и времена года

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.

Говорим о разном

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с опорой на ключевые слова. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с опорой на план и ключевые слова. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

3.Календарно тематическое планирование уроков

1 класс

№	Дәрестең темаһы	План буйынса	Дата провед.
1	Башкортостан. Танышыу..Уйындар. Кем? Нимә? Һорауҙары Кем ни эшләй?	1.09	1.09
2	Тирә-яктағы предметтарҙы атау, рус телендәге атамалар менән сағыштырыу.	08.09	08.09
3	Без – мәктәптә. Кем? Нимә? Кем ни эшләй?	15.09	15.09
4	Укыу эсбаптары. Ижектер. Мәктәп темаһы буйынса яңы һүҙҙәр үزلәштереу.	22.09	22.09
5	Без һанай беләбез. Нисә? Күпме?1-10 тиклем һандар	29.09	29.09
6	Һиндәй төс матур? Төрлө төслө сәскә һүрәттәре	06.10	06.10
7	Йәшелсәләр. Емеш –еләктәр. Тартынкы өндәр	13.10	13.10
8	Коштар. Һузынкы өндәр..	20.10	20.10
9	Тән өлөштәре. Нәзек, калын ижектер	27.10	27.10
10	Көн режимы.. Ғайлә. Баһым.	10.11	10.11
11	Минең ғайләм»Эш дәфтәрендә эшләү.Көн режимы, ғайлә тураһында әңгәмә. Тел шыmartкысты һөйләү	17.11	17.11
12	. Өс кейемдәре. Хәбәр һөйләмдәр.	24.11	24.11
13	Аяк кейемдәре. Һорау һөйләмдәр	01.12	01.12
14	Йорт хайуандары. Өндәү һөйләмдәр.	08.12	08.12
15	Йорт коштары. Кейектер. Нимә? Һорауына яуап биреүсә һүҙҙәр	15.12	15.12
16	Кышкы уйындар. Яңы йыл.	22.12	22.12
17	Башкорт алфавиты. Оҫтаханаһа. Олатайым – оҫоусы. А,О хәрефтәре ике телдә.	29.12	29.12
18	Башкорт алфавиты Тимурсылар. Ы, Э хәрефтәре ике телдә.	12.01	12.01
19	Мәкәлдәр. Әкиәт. Рәссамдар Ә, Ө өндәре һәм хәрефтәре.	19.01	19.01
20	Егәрле балалар.. Касим – курайсы.. Ү өнө һәм хәрефе К өнө һәм хәрефе	26.01	26.01
21	Яланда.. Һәйкәл. Һ өнө һәм хәрефе. Ғ өнө һәм хәрефе	02.02	02.02

22	Айза Минлебай ағай. Җ, өнө һәм хәрефе. . ң өнө _хәрефе	09.02	09.02
23	Оста.. Ф. Туғызбаева. Бик мәрәкә. ҫ өнө һәм хәрефе В өнө һәм хәрефе.	02.03	02.03
24	В, ҫ хәрефтәре , ижек таблицаны Һ,в өндәренәң әйтеһеү үзенсәлектәрен үзләштереү	09.03	09.03
25	Башкорт алфавиты Өндө хәрефтән айыра белеү	16.03	16.03
26	Ф. Рәһимғолова. Языу таныған кеше.	23.03	23.03
27	М. Ғафури. Туғайза.	06.04	06.04
28	Башкортостан. Герб.	13.04	13.04
29	Ж. Кейекбаев. Айыу ниңә койрокһоз? Айыу ниңә кыш буйы өңөнән сыкмай?Диалог	20.04	20.04
30	Һанамыштар	27.04	27.04
31	Контроль күсереп языу.Курай.	11.05	11.05
32	Төлкө менән карға	18.05	18.05
33	Йомғаклау дәресе	25.05	25.05

2 класс

№	Дәрестең темаһы	План буйынса	Дата провед
1	Танышыу.Һин кем? Һез кем? Һинең исемен кем(нисек)? Башкорт алфавиты. Ө, һ, ң өндәре һәм хәрефтәре	01.09	01.09
2	Танышыу.Һин кайза йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? Җ, ү өндәре һәм хәрефтәре.	08.09	08.09
3	Тән өлөштәре.К өнө һәм хәрефе.	15.09	15.09
4	Тән өлөштәре. Рәсимә Ураксина. Был мин. Минең, һинең, уның, алмаштары.	22.09	22.09
5	Ауырта, ауыртмай.Диалог. Һинең, уның алмаштары.	06.10	06.10
6	Минең ғаиләм. Фәүзиә Рәһимғолова. Матур менән көслө. Ғөнө һәм хәрефе.	13.10	13.10
7	«Безең ғаилә» темаһы буйынса контроль эш.	20.10	20.10
8	Хаталар өстөндә эш. Нимә эшләй? Әлфинур Вахитова. Апайым-доктор. Нимә менән? Сафуан Әлибай. Икмәк. Ҫ өнө һәм хәрефе.	27.10	27.10
9	Нимә менән? Факиһа Туғызбаева. Сәй эсеү. Үтелгәндәрзе кабатлау. Ҫ өнө һәм хәрефе. Нимә менән?	10.11	10.11
10	Мәктәп ниндәй? Текст. Минең мәктәбем. Предеттың билдәһен белдереүсе һүззәр.	17.11	17.11
11	И.Ғүмәрова. Уңған кыз. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Һөйләмдә һүззәр тәртибе.	24.11	24.11
12	Класс ниндәй? Өндәү һәм һорау һөйләмдәр. Минең класым.	01.12	01.12
13	Безең класс. Хәбәр, өндәү һөйләмдәр. Кемдеке?	08.12	08.12
14	Мин укыусы. Нисек?	15.12	15.12

15	Мин дәрестә. Кайза? Эргәһендә-в (предлог), внутри мәғәнәһе.	22.12	22.12
16	Артур мәктәпкә бара. Кайза? Өстөндә-на (предлог), астында-под (предлог) мәғәнәләре.	29.12	29.12
17	Дәрестә. Тәнәфестә. Нимә эшләйем?	12.01	12.01
18	Мин дәрестән сыктым.Үтелгәндәрзе кабатлау. Нимә эшләйем?	19.01	19.01
19	“Мәктәп” темаһы буйынса контроль эш.	26.01	26.01
20	Хаталар өстөндә эш. Үтелгәндәрзе кабатлау. Картина буйынса эш.	02.02	02.02
21	Кадир Даян. Куян менән Кыш бабай. Гөлфиә Юнысова.Безҙең йортта. Нимә? Нимәләр? Ниндәй?	09.02	09.02
22	Сафуан Өлибай. Яңы йыл йыры.Нимә эшләйбез? Нимә эшләмәйбез?	16.02	16.02
23	А. Йәғәфәрова. Уйынсыктар магазины. Ф. Туғызбаева. Әсә йыры. Ф. Рәхимғолова. Шауламағыз! Нимә эшләмә?	02.03	02.03
24	Мин тышта уйнарға яратам.Нимә эшләйбез?	09.03	09.03
25	Файыҡ Мөхәмәтйәнов. Без уйнайбыз. Миңә нимә кәрәк?	16.03	16.03
26	Үтелгәндәрзе кабатлау. Нисәнсе?	23.03	23.03
27	Миңә бесәйем. Абдулхак Игебаев. Актүш.Был нимә? Ниндәй?	06.04	06.04
28	Кадир Даян. Бесәй. Ни эшләй?	13.04	13.04
29	« Минең кескәй дуҫтарым» темаһы буйынса контроль эш.	20.04	20.04
30	Хаталар өстөндә эш. А.Насретдинов. Терпе. Әкиәт. Терпе менән Төлкө. Карға менән Төлкө. ФТуғызбаева. Кәкүк менән Өлфәт. Кайза? Кайзан? Касан?	27.04	27.04
31	Зарема Әхмәтйәнова. Өстәл янында. Айһылыу Йәғәфәрова. Бәләкәстәр. Был нимә? Нимәгә?	04.05	04.05
32	«Һөйләмдә һүзәр тәртибе» темаһы буйынса контроль эш.	11.05	11.05
33	Хаталар өстөндә эш. Факиһа Туғызбаева. Баш кала шундай матур. Касан? Нимә менән? Нимә эшләйбез?	19.05	19.05
34	Шәриф Биккол. Лагерға.Үтелгәндәрзе кабатлау.	25.05	25.05

3 класс

№	Дәрестең темаһы	План буйынса	Дата провед
1	Белем көнө. Башкорт алфавиты. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен танып белеү, һүзәрзе алфавит тәртибендә яза белеү	01.09	01.09
2	Мин – Башкортостандан. Һин кем? Һорауҙар бирә белеү һәм һорауға дөрөҫ яуап бирергә өйрәнеү.	08.09	08.09

	3 Орфографик талаптарзы искә төшөрөү һәм уларзы үтәү.		15.09
15.09 4	Башкортостан. Нин кайза йәшәйһең? Хаталар өстөндә эш. һорау һәм хәбәр һөйләмдәрзе дөрөс интонация менән укый		22.09 22.09
	белеү.		
5	Танышыу. Нин кайзан? һораузар бирә белеү һәм һорауға дөрөс яуап бирергә өйрәнәү.	29.09	29.09
6	Башкортостандың байлығы. Нин кайзан? Башкортостандың дәүләт символдарын, уларзың мәғәнәһен белеү.	06.10	06.10
	7 Мин белем алам. Был нимә? Бармы? Орфографик талаптарзы искә төшөрөү һәм уларзы үтәү.		13.10
13.10 8	Мин белем алам. Был нимә? Бармы? һораузарға яуап бирә һәм һөйләмдәр төзөй белеү, диалогтар төзөү.		20.10
20.10 9	Мәктәптә. Нимәһеҙ? һораузарға яуап бирә һәм һөйләмдәр төзөй белеү. Укыу кәрәк-ярағы атамаларын өйрәнәү.		27.10
27.10 10	«Мин белем алам» темаһы буйынса контроль эш.		10.11
10.11 11	Хаталар өстөндә эш. Мин һәм минең ғаиләм. Кем? Нимә эшләй? Таныш һәм яҡын кешеләрҙең һөнәрҙәрен белеү, улар		17.11
	тураһында һөйләй белеү.		17.11
12	Минең ғаиләм. Нимә эшләргә тейеш? һораузарға яуап биреү, һөнәр атамаларын искә төшөрөү, һәр һөнәргә хас сифаттарзы	24.11	24.11
	әйтә белеү.		
13	Әсәйем. Нимә эшләргә тейеш? Бирелгән диалогтарзы дауам итә белеү, шиғырзы тасуири укырға өйрәнәү.	01.12	01.12
14	Мин һөнәр һайлайым. Кем кайза эшләй? Профессия атамаларын белеү.	08.12	08.12
15	Есә бармы һөнәрҙең? Кем кайза эшләй? Таныш һәм яҡын кешеләрҙең һөнәрҙәрен белеү, улар тураһында һөйләй белеү.	15.12	15.12
16	Һүҙҙәрҙе дөрөс ишетеү һәм языу. Языу күнекмәләрен нығытыу.	22.12	22.12
17	Мин тәбиғәттә яратам. Нимәләр? Нимә эшләйҙәр? һораузарға яуап биреү, һөйләмдәр төзөү, яңы һүҙҙәрҙе иҫтә калдырыу.	29.12	29.12
18	Башкортостан тәбиғәте. Нимәләр? Нимә эшләйҙәр? Яңы һүҙҙәрҙе практик үزلәштереү, телмәрҙә кулланыу.	12.01	12.01
19	Дарыу үләндәре. Нимәләр? Нимә эшләйҙәр? Бирелгән тема буйынса үз фекереңдә әйтә, һорау бирә һәм уларға дөрөс яуап	19.01	19.01
	бирә белергә.		
20	Бөжәктәр. Нимәләр? Нимә эшләйҙәр? Бөжәктәрҙең атамаларын белеү, улар тураһында һөйләү.	26.01	26.01
21	«Мин тәбиғәттә яратам» темаһы буйынса контроль эш.	02.02	02.02
22	Хаталар өстөндә эш. Минең яраткан мизгелем. Нимә? Нимә эшләй? Тема буйынса үтелгән кағизәләрҙе телмәрҙә һәм языуҙа	09.02	09.02
	дөрөс куллана белеү.		
23	Йыл мизгелдәре. Нимә? Нимә эшләй?	16.02	16.02
24	Яҙ етте. Нимә? Нимә эшләй? Шиғырзы тасуири укыу күнекмәләрен камиллаштырыу.	02.03	02.03
25	Үтелгән темалар буйынса кағизәләрҙе куллана белеү.	09.03	09.03
26	Йәй етте. Нимә? Нимә эшләй? Хаталар өстөндә эш. Һүҙлек һүҙҙәрен практик үزلәштереү.	16.03	16.03
27	Көз етте. Нимә? Нимә эшләй? Һүҙлек һүҙҙәрен телмәрҙә дөрөс кулланырға өйрәнәү.	06.04	06.04
28	Телмәр үстөрөү. «Минең яраткан мизгелем». Бирелгән тема буйынса үз фекерҙәрен әйтергә өйрәнәү, Һүҙлек һүҙҙәрен	13.04	13.04
	телмәрҙә дөрөс кулланырға өйрәнәү.		
29	Минең гардеробым. Ниндәй? Предметтың билдәһен белдергән һүҙҙәрҙе таба белеү, уларзы дөрөс кулланырға өйрәнәү.	20.04	20.04

30	Яңы күлдәк. Ниндәй? Телмәрзә сифаттарзы куллана белеү.	27.04	27.04
31	Минең тыуған көнөм. Касан? Текстның йөкмәткеһен үزلәштереү, һораузарға яуап бирә белеү.	04.05	04.05
32	«Минең тыуған көнөм» темаһы буйынса контроль эш.	11.05	11.05
33	Хаталар өстөндә эш. Мин сәйәхәтсе. Нимә менән? Нисек? Нимә менән? Нисек? һораузарына дөрөс яуап бирә белеү. 34	18.05	18.05
	Юл кағизәләрен хәтерәңдә тот! Хаталар өстөндә эш. Йомғаклау. Укыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе искә төшөрөү, кағизәләргә белеү һәм кулланыу.	25.05	25.05

4 класс

№	Дәрестең темаһы	План буйынса	Дата провед
1	Мәктәпкә барам. 1сентябрь –Белем көнө. Үтелгәндәрҙе кабатлау	01.09	01.09
2	Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Мин ниндәй дәресте яратам /яратмайым? Һөйләм Һөйләм төрҙәре.	08.09	08.09
3	Мин нимә укырға яратам? Исем. Уртаҡлыҡ һәм яңғызлыҡ исемдәр	15.09	15.09
4	Мәктәптәге дустарым менән таныштырайыммы? Предметты белдереүсә һүзәрҙең берлек, күплек формаһы	22.09	22.09
5	Без мәктәптә нимә тураһында һәйләшәбез? Предметты белдереүсә һүзәрҙең берлек, күплек формаһы	29.09	29.09
6	“Көн дә мәктәпкә барам” темаһы буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау, нығытыу. Һүрәттәр буйынса хикәйә төҙөү. Һөйләмдә һүзәр тәртибе	06.10	06.10
7	Мин ғаиләмдә яратам. Безгә бергәләп күңелле. Сифат	13.10	13.10
8	Мин тәрбиәлә бала. Сифат	20.10	20.10
9	Минең өйҙөгә бурыстарым. Сифат. Антонимдар	27.10	27.10
10	“Мин ғаиләмдә яратам” темаһы буйынса контроль эш.	10.11	10.11
11	Хаталар өстөндә эш. Минең яраткан шөғөлөм. Сифат дәрәжәләре	17.11	17.11
12	Мин йәшәгән бүлмә. Сифаттарҙың дөрөс язылышы	24.11	24.11
13	Минең кескәй дустарым. Сифат	01.12	01.12
14	Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем. Мин йәшәгән Ер. Мин йәшәгән йорт/район. Алмаш. Күрһөтөү алмаштары	08.12	08.12
15	Минең күршәләрем. Эйәлек заты алмаштары.	15.12	15.12
16	Мин яраткан урындар. Алмаш.	22.12	22.12
17	Ауылда йәшәйем. Минең тыуған ауылым. Һан	29.12	29.12
18	Ауыл/кала тормошо. Һан төркөмсәләре	12.01	12.01
19	Калалағы һәм ауылдағы эштәр. Һан.	19.01	19.01
20	“Ауылда/ калала йәшәйем” темаһы буйынса контроль эш.	26.01	26.01

21	Хаталар өстөндө эш. Башкортостандың калалары һәм ауылдары. Ябай һәм кушма һандар.	02.02	02.02
22	Тыуған ерем мөгжизэләре. Ябай һәм кушма һандар	09.02	09.02
23	Тема буйынса үтелгәндәрзе кабатлау, нығытыу.	16.02	16.02
24	Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбез. Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә? Йәнлектәр йыл мизгелдәрен беләме? Рәүеш	02.03	02.03
	25 Бөжәктәр нисек йәшәй? һауа торошон беләү ниңә кәрәк?Үтелгән лексик-грамматик теманы кабатлау		09.03
09.03 26	Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез. Минең тормошомдағы кызыклы хәлдәр. Мажаралар илендә. Кылым. Юклык формаһы.	16.03	16.03
27	Минең иң зур хыялым. Минең кумирзарым. Кылым заты, һаны.	06.04	06.04
28	Һатып алырға өйрәнәм. Минең бюджет.	13.04	13.04
29	Кылым. Этикет формалары	20.04	20.04
30	Мин кейем һатып алам. Кылым. Заман формалары.	27.04	27.04
31	Мин модалы кейем яратам. Кылым. Заман формалары.	04.05	04.05
32	“Һатып алырға өйрәнәм” темаһы буйынса контроль эш.	11.05	11.05
33	Хаталар өстөндө эш. Бүлөк һайлайым. Үтелгән лексик-грамматик материалды кабатлау	18.05	18.05
34	Йыл буйына үтелгәндәрзе кабатлау, белемдәрзе системалаштырыу.Тест.	25.05	25.05